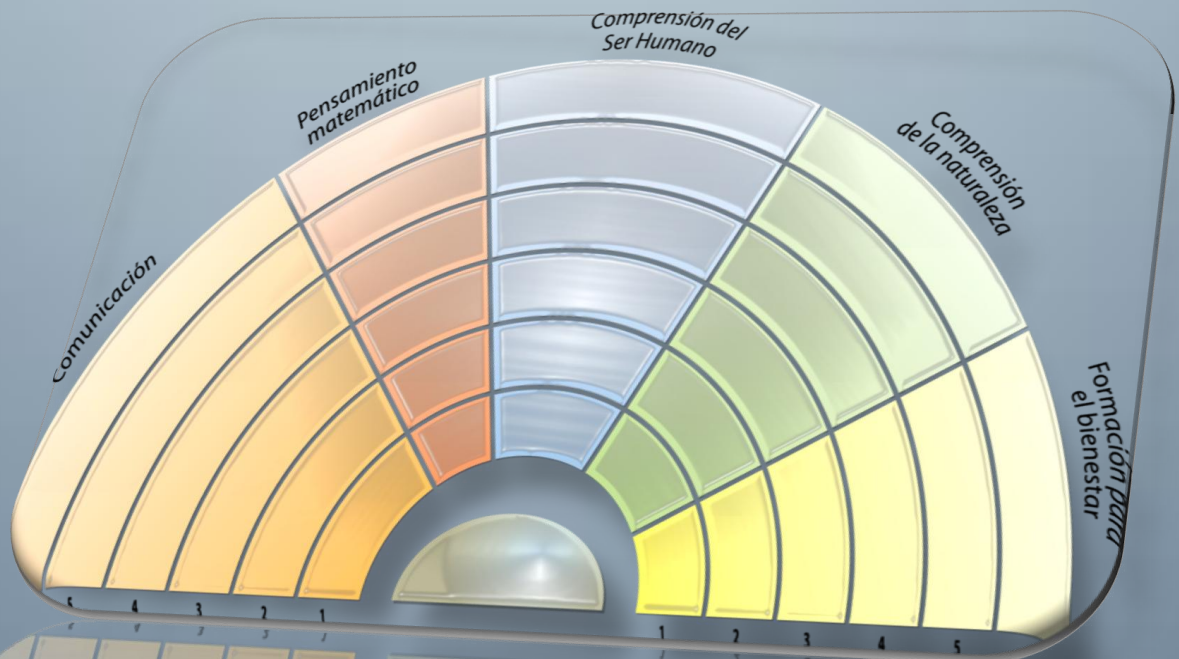




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE  
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:  
LIDERAZGO Y POLÍTICA EN LA SOCIEDAD  
MEXICANA



## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

I.- Nombre de la Trayectoria: Liderazgo y política en la sociedad mexicana<sup>1</sup>

II.- Competencia Genérica: Comprensión del ser humano y ciudadanía

III.- Número de unidades de aprendizaje: 4

IV.- Total de horas: 228

V.- Créditos: 20

### VI. Justificación

La Universidad de Guadalajara, como institución pública, tiene por objetivo la formación de profesionales en diversos campos del conocimiento. Uno de estos son las ciencias sociales y humanidades, en donde se forman profesionales críticos capaces de insertarse en el mundo laboral con las competencias necesarias que requiere el mundo globalizado.

La TAE contribuirá de manera significativa a formar un perfil de ingreso para las siguientes carreras en donde se observa de forma sintética la relación que se tiene:

“Licenciado en Estudios Políticos y Gobierno; deberá poseer un acentuado interés personal por el estudio serio y sistemático de asuntos públicos y políticos, así como de los aspectos históricos, económicos, jurídicos y sociales que los afectan.

Licenciado en Derecho; deberá contar con las habilidades, aptitudes, destrezas, conocimientos y actitudes: Interés por estar informado sobre su entorno social;  
Vocación por la justicia social y por el respeto de los derechos humanos, así como contar con conocimientos de literatura, derecho, etimologías, historia, filosofía, política, sociología, computación.

Licenciado en Estudios Internacionales; deberá contar preferentemente con Intereses Académicos, humanistas, así como el gusto por el estudio en asuntos públicos, aspectos históricos, económicos, jurídicos y sociales.

Licenciado en Sociología; deberá poseer conocimientos básicos sobre la situación social regional, nacional e internacional, así como interés en problemas, procesos y estructuras que caracterizan las instituciones, organizaciones y sociedades, de igual forma, las dimensiones sociales de la vida cotidiana.”<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011

<sup>2</sup> Consultado en <http://www.cucsh.udg.mx/> perfiles de ingreso de carreras, el día 27 de octubre de 2009.

### VII.- Objetivo general

La TAE en Liderazgo y política en la sociedad mexicana tiene como objetivo general que al término de la trayectoria el alumno se involucre en los problemas sociales de su entorno a través del análisis de los procesos socio-políticos que le permitirán ejercer un liderazgo democrático en la búsqueda de soluciones.

### VIII.- Competencia de la TAE

Ejerce un liderazgo proactivo y propositivo ante problemas específicos de su comunidad.

### IX.- Mapa curricular

Nombre de la TAE: <b>Liderazgo y política en la sociedad mexicana</b>									
Unidad de Aprendizaje	Tipo	AF	T	H/S	H total	T	P	CR	Semanas
Sociedad y cultura	I	E	C	3	57	20	37	5	19
Historia de las ideas políticas	I	E	C	3	57	20	37	5	19
Democracia y procesos electorales	I	E	C	3	57	20	37	5	19
Liderazgo	I	E	C	3	57	20	37	5	19

### X.- Matriz de correlación entre el perfil de egreso del alumno, competencias genéricas y competencias de la TAE.

Rasgos del Perfil	Competencia Genérica	Propuesta de Competencia para la TAE
<b>Identidad</b> <b>Autonomía y liderazgo</b> <b>Ciudadanía</b> <b>Razonamiento verbal</b> <b>Gestión de la información</b> <b>Pensamiento crítico</b> <b>Pensamiento crítico</b>	<b>Comprensión del ser humano y ciudadanía</b>	<b>Comprende la estructura social y las ideas políticas de su entorno local, nacional e internacional, para desenvolverse como un líder activo y propositivo, que diseña alternativas de solución ante cualquier problemática de su vida profesional y social.</b>

## XI.- Contenido Curricular

### Secuencia de las Unidades de Aprendizaje

Sem	Nombre de la UA	Descripción sintética	Tipo de UA
1	<b>SOCIEDAD Y CULTURA</b>	<p>Modulo 1. Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Teorías que explican la sociedad: positivismo, fenomenología, interaccionismo simbólico, marxismo.</li> <li>b) Relación del individuo y la sociedad</li> <li>c) La sociedad contemporánea: diferencias, instituciones, identidades y tribus urbanas, valores, etc.</li> <li>d) Problemas sociales actuales: la vida en las metrópolis, minorías, migración, comunicación y tecnología, sociedad de conocimiento.</li> </ul> <p>Modulo 2. Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Teorías que explican a la cultura: filosófica, antropológica y simbólica.</li> <li>b) El desarrollo de la cultura: Tradiciones, costumbres, prácticas, consumos y rituales.</li> <li>c) Cambios culturales: arte, música, letras, moda, lenguaje, etc.</li> <li>d) Capitalismo, globalización y cultura</li> <li>e) Multiculturalismo.</li> <li>f) Políticas culturales en organismos internacionales, nacionales y locales: UNESCO, OCDE, OEI, PNUD, ONG's, UNICEF, PND, PED, PMD.</li> </ul> <p>Modulo 3. La cultura en México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cultura y educación.</li> <li>b) La cultura a través del arte: prehispanico y colonial.</li> <li>c) La cultura a través del arte: siglos XIX, XX, y XXI.</li> <li>d) Cibercultura, cultura digital: sus expresiones.</li> <li>e) Patrimonio cultural: tangible e intangible.</li> <li>f) Multiculturalismo en México.</li> </ul> <p>Modulo 4. Propuesta de proyecto de difusión cultural de acuerdo con los intereses particulares del alumno (producto integrador final)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Planeación</li> <li>b) Realización</li> </ul>	I
2	<b>HISTORIA DE LAS IDEAS POLITICAS</b>	<p><b>Módulo I. Pensamiento político monárquico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El Estado moderno en Europa durante el siglo XVI.</li> <li>b) Maquiavelo: de la organización pública, política y ética del mundo renacentista.</li> <li>c) Thomas Hobbes. el racionalismo y la construcción de una nueva legitimidad política.</li> <li>d) México: de la monarquía absolutista borbónica a la monarquía constitucional post- independiente.</li> </ul> <p><b>Módulo II. Pensamiento político liberal y conservador</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Las revoluciones norteamericana y francesa, sus ideas políticas (Rousseau, Voltaire, Montesquieu)</li> <li>b) Liberalismo político en Francia, Inglaterra y Estados Unidos</li> <li>c) Conservadurismo político</li> <li>d) Triunfo de la ideología burguesa</li> <li>e) México: entre el liberalismo y el conservadurismo</li> </ul> <p><b>Módulo III. Pensamiento político republicano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Modelos republicanos: centralismo versus federalismo</li> <li>b) El modelo republicano norteamericano</li> <li>c) Ideologías sociales y clase obrera. Entre el socialismo</li> </ul>	I

		<p>utópico y científico. (Marx, Engels)</p> <p>d) México: del triunfo liberal a la oligarquía porfirista.</p> <p><b>Módulo IV. Pensamiento político nacionalista</b></p> <p>a) El resurgimiento nacionalista en Europa.</p> <p>b) Los nacionalismos emergentes en América.</p> <p>c) La construcción del Estado socialista: Revolución Rusa.</p> <p>d) La Revolución Mexicana y la construcción del Estado postrevolucionario en México</p> <p>e) El nacionalismo mexicano postrevolucionario y la institucionalización del Estado.</p> <p>f) El corporativismo político mexicano.</p>	
3	<b>DEMOCRACIA Y PROCESOS ELECTORALES</b>	<p><b>Módulo I: Democracia</b></p> <p>a.- Democracia y sociedad</p> <p>b.- Democracia y vida cotidiana</p> <p>c.- Democracia y política</p> <p>d.- Democracia directa e indirecta</p> <p>e.- Democracia representativa</p> <p>f.- Referéndum, plebiscito y consulta popular</p> <p><b>Módulo II: Instituciones y grupos de poder</b></p> <p>a.- Medios de comunicación</p> <p>b.- Sindicatos</p> <p>c.- Iglesia</p> <p>d.- Organizaciones no gubernamentales (ONG)</p> <p><b>Módulo III: Sistema político mexicano</b></p> <p>a.- Origen y evolución de los partidos políticos</p> <p>b.- Ideología de partidos políticos</p> <p>c.- Organización de los partidos políticos</p> <p>d.- Las funciones de los partidos políticos</p> <p><b>Módulo IV: Procesos Electorales</b></p> <p>a.- Precampañas y campañas políticas</p> <p>b.- Normatividad electoral</p> <p>c.- Autoridad electoral (IFE, IEPCEJ)</p> <p>d.- Jornada electoral</p>	I
4	<b>LIDERAZGO</b>	<p><b>Módulo 1. El liderazgo y el líder.</b></p> <p>1.1.-Liderazgo y líder.</p> <p>1.2.-Modelos de liderazgo.</p> <p>1.3.- Actitudes y habilidades esenciales del líder.</p> <p>1.4.-Roles del líder.</p> <p>1.5.- Contexto del líder</p> <p>1.6.- La imagen del líder</p> <p><b>Módulo 2. Planeación estratégica.</b></p> <p>2.1.-Liderazgo y planeación estratégica.</p> <p>2.2.-Estrategia y táctica.</p> <p>2.3.-Negociación.</p> <p>2.4.- El proceso de toma de decisiones y la evaluación de resultados</p> <p><b>Módulo 3. Hablar en público.</b></p> <p>3.1.-Discurso.</p> <p>3.2.- Conferencia y Debate.</p> <p>3.3.-Comunicación efectiva.</p> <p>3.4. Técnicas de Negociación y Mediación.</p> <p><b>Modulo 4. ¿Qué es el “Coaching”?</b></p> <p>4.1. “Coaching”: Teoría de la técnica</p>	I



		4.2. <i>Coach</i> : líder 4.3. La formación del <i>Coach</i> 4.4. Técnicas del <i>Coach</i>	
--	--	---	--

**XII. -Modalidades de operación del programa:**

Presencial	X	Semipresenciales	
------------	---	------------------	--

**XIII. Perfil del docente**

**A) Conocimientos**

- 1.- Tiene conocimiento didáctico y pedagógico en competencias.
- 2.- Cuenta con conocimientos disciplinares sobre la o las unidades de aprendizaje que imparte.
- 3.- Conoce estrategias de motivación individual y grupal, para generar el trabajo colaborativo en el aula.
- 4.- Fomenta el gusto por la lectura y la escritura entre los estudiantes.
- 5.- Pone en práctica de una forma lógica, las secuencias que facilitan el aprendizaje.
- 6.- Desarrolla actividades y utiliza materiales adecuados para la enseñanza de los contenidos.
- 7.- Contextualiza los contenidos temáticos en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes.
- 8.- Elabora planes de trabajo basados en la investigación y la lectura, orientados a la formación de competencias.
- 9.- Es creativo, resuelve problemas e imprevistos que se le presentan en el aula.
- 10.- Facilita bibliografía relevante y suficiente a los alumnos, para promover la investigación a través de diversos medios.

**B) Habilidades**

- 1.- Genera empatía entre los estudiantes.
- 2.- Mantiene un liderazgo entre los alumnos.
- 3.- Estimula en los alumnos el autoconocimiento para la construcción de su propio conocimiento.
- 4.- Es capaz de fomentar la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones.
- 5.- Integra y propicia la inserción armónica de los estudiantes al entorno escolar.
- 6.- Identifica las características y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que le sirve para desarrollar estrategias docentes apropiadas.
- 7.- Utiliza las herramientas adecuadas para avanzar en los procesos de construcción del conocimiento.
- 8.- Es buen emisor (claridad de las explicaciones, dominio del lenguaje y dinamismo en la expresión) al igual que receptor (capacidad de escuchar).
- 9.- Trasmite el pensamiento crítico y reflexivo en clase.
- 10.- Indaga e identifica los conocimientos previos de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar en cada tema que se aborde en clase.

**C) Valores**

- 1.- Practica un estilo de vida coherente con los valores universales y con su vocación de formador.
- 2.- Respeta la diversidad cultural, misma que trasmite a los estudiantes para que las pongan en práctica.
- 3.- Responsable, disciplinado y organizado en su trabajo.



- 4.- Promueve el diálogo como instrumento para la solución de conflictos inter escolares.
- 5.- Es justo con el grupo, no individualiza y deja de lado las preferencias en lo particular.
- 6.- Transmite entre los estudiantes la conciencia cívica, ética y ecológica, en la vida de la escuela, comunidad, estado y país.

**D) Competencias profesionales**

- 1.- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza de su propio proceso de construcción del conocimiento.
- 2.- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Cuenta con una disposición para la evaluación y autoevaluación docente.
- 4.- Busca siempre la preparación y actualización continua, para enriquecer su labor docente.
- 5.- Desarrolla lógicamente las secuencias didácticas que facilitan el aprendizaje.
- 6.- Motiva al estudiante a la adquisición de nuevos conocimientos.

**XIV. Bibliografía, documentos y materiales necesarios y aconsejables;**

- Siliceo A., Alfonso y González M., José Luís. (2004). *Pasión por el Futuro*. México: McGrawHill.
- Elizundia Ponce, Maria del Carmen. (2003). *Antología de textos: Hombre y Cultura*. México: Universidad Anáhuac,
- Giménez Montiel, Gilberto. (2005). *Teoría y análisis de la cultura*. volumen I y II, México: CONACULTA.
- Monclús Estella, Antonio, (2004). *Educación y cruces de cultura*. México: FCE.
- Chomsky, Noam y Heinz, Dieterich, (2004). *La sociedad global; Educación, Mercado y Democracia*. México: Contrapunto.
- Geertz, Clifford, (2005). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: gedisa.
- Moreno, Kena y Cuevas, José Luís. (2006). *Habilidades para la vida: Guía para educar con valores*, México: Centro de integración Juvenil, A.C.
- Miklos, Tomás. (Et Al). (2008) *Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político: instrumentos para la acción*. México: Limusa.
- Goffman, Erving. (2004). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrourtu.
- Silberman, Mel y Hansburg, Freda. (2005). *Seis Estrategias para el éxito: La práctica de la inteligencia interpersonal*. Barcelona: Paídos Plural.
- Bourdieu, Pierre. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.
- Osorio, Jaime. (2004). *El Estado en el centro de la mundialización: La sociedad civil y el asunto del poder*. México: FCE.
- Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos*. (1917). (Ed. 2006). México: FCE.
- Ander-egg, Ezequiel. (2005). *Cómo saber comunicarse y hablar en público*. México: CONACULTA.
- Gil, Fernando (Et Al). (2001). *La enseñanza de los derechos humanos: 30 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades*. Buenos Aires: Paídos.
- Jurado Rojas, Yolanda. (2002). *Técnicas de Investigación Documental*. México: Thomson.



### XV. Infraestructura

Aula amplia,  
Instalaciones para equipo de computo.

### XVI. Recursos materiales y presupuestales

A) DVD y videos documentales, bibliografía actualizada, hemerografía adecuada (periódicos y revistas), Internet inalámbrico.

### XVII. Docentes que elaboraron el proyecto:

Nombre	Correo
Arteaga Garibay Maribel	<a href="mailto:martaegag@sems.udg.mx">martaegag@sems.udg.mx</a>
Espinoza Siordia Gabriela	<a href="mailto:gabiesiordia@hotmail.com">gabiesiordia@hotmail.com</a>
Jiménez Adame Iris	<a href="mailto:thamaradame@hotmail.com">thamaradame@hotmail.com</a>
Paz Rubio Sandra Noemí	<a href="mailto:sandypaz7@hotmail.com">sandypaz7@hotmail.com</a>
Santoyo Bernal Marcos Antonio	<a href="mailto:msantoyo_bernal@hotmail.com">msantoyo_bernal@hotmail.com</a>
Valencia Valerio Lucia	<a href="mailto:lucia_vv2@hotmail.com">lucia_vv2@hotmail.com</a>

### Coordinación y revisión general

Nombre	Correo electrónico
Mtra. María de Jesús Haro del Real	<a href="mailto:DEP@sems.udg.mx">DEP@sems.udg.mx</a>



